



LEHRKRAFTQUALIFIZIERUNG – Lernwirksam unterrichten

THEMEN	ZEIT
<p>Lehrkraft sein</p> <ul style="list-style-type: none">• Die verschiedenen Rollen einer Lehrkraft Merkmale des Lehrberufs, Merkmale einer guten Lehrperson (Köller/Meyer)• Wie möchte ich als Lehrer*in sein? Was ist für mich „guter Unterricht“? Was ist mein Unterrichtsstil? Selbstkonzept• Merkmale guten Unterrichts (Hilbert Meyer)• Erste Schritte zum lernwirksamen Unterricht: Schlüsselsituationen im Unterricht – Leitprinzipien für die Teilhabe aller Lernenden• Der Nutzen der Hattie-Studie für den Unterricht• Erster Überblick über die Komponenten des Classroom Managements	<p>14.10.2024 14-18 Uhr</p>
<p>Grundlagen didaktischen Denkens / Aufgaben stellen und Aufträge formulieren</p> <ul style="list-style-type: none">• Was heißt „didaktisch denken“?• Allgemeine didaktische Prinzipien• Verstehen, was Schüler*innen (nicht) verstehen (z. B. Taxonomiestufen nach Bloom) Was kommt nach dem Erklären?• Schüler*innen motivieren – und / oder an Schüler*inneninteressen anknüpfen Wissenswertes aus der Lern- und Motivationspsychologie (z. B. Schrader) Die „kognitive Landkarte“• Aufgaben lernwirksam und lerntypengerecht stellen• Basisoperatoren nach Anforderungsbereichen und Taxonomiestufen	<p>25.11.2024 14-18 Uhr</p>
<p>Unterrichtsplanung: Entscheidungen zu Verlauf und Methoden zielorientiert treffen</p> <ul style="list-style-type: none">• (Fach-)Unterricht lernwirksam gestalten: Planung, Vorbereitung für effektiven Unterricht, Unterrichtsentwurf, Unterrichtsbesuch• Organisationsformen und Lernsettings im Unterricht – Sicht- und Tiefenstrukturen• Methodisches Handeln im Unterricht (Auswahl)• Binnendifferenzierung im Unterricht	<p>06.01.2025 14-18 Uhr</p>



<p>Rückmeldungen, Feedback, Leistungsbewertung</p> <ul style="list-style-type: none">• Die verschiedenen Facetten des Leistungsbegriff, Bezugsnormen, formative und summative Leistungsbewertung Förderliche Leistungsbewertung – Leistung sichtbar machen• Beraten und Bewerten in Lernprozessen Erwartungshorizonte, Benotung, klassische Bewertungsfehler, Schattenseiten der Zensuren, Lernbegleitung und Lerncoaching• Umgang mit Fehlern im Unterricht	<p>17.02.2025 14-18 Uhr</p>
<p>Classroom Management</p> <ul style="list-style-type: none">• Was stört mich als Lehrer*in? Wer stört wen? Störungen im Unterricht - wie damit umgehen? Perspektiven auf Unterrichtsstörungen, Statuslehre• Wie das CRM dazu beitragen kann, Störungen zu reduzieren• Disziplin im Unterricht – was ist das? Gemeinsame Verantwortung von Lehrperson und Schüler*innen• Merkmale effizienter Klassenführung nach Kounin <p>und abschließend: Die eigene Lehrer*inrolle finden – an der eigenen Lehrer*inrolle weiterarbeiten.</p>	<p>31.03.2025 14-18 Uhr</p>

Dieser Kurs findet in Präsenz in der **Littenstraße 109, 10179 Berlin** im Raum 316 der BEST-Sabel Bildungszentrum GmbH statt.

Die ReferentInnen Frau Geertje Döring; erfahrene Referentin mit Lehrerfahrung auf allen Stufen, Hochschuldozentin, Supervisorin und als Schulleiterin der Weiterdenker Fachschule für Sozialpädagogik tätig; **und Frau Silke Neumann;** erfahrene Referentin mit Lehrerfahrung ab Klasse 5 bis zur Berufsfachschule, freie Dozentin, ehemalige Schulleiterin, Dyskalkulie- und Legasthenie-Coach, Mediatorin und als Pädagogische Leitung für BEST-Sabel tätig; **arbeiten im Teamteaching und geben den Teilnehmenden vielfältige Möglichkeiten zum Austausch, Methodenerprobung und -anwendung und zum Einbringen eigener Fragen und Bedarfe.**

Begleitend zum Kurs werden reichhaltige Materialien zum Weiterlesen und -bilden digital zur Verfügung gestellt.

[Die Anmeldung erfolgt über dieses Anmeldeformular.](#)

[Weitere Weiterbildungsmöglichkeiten für den sozialpädagogischen Bereich finden Sie über die Webseite BEST-Sabel.de.](#)