BEST-SABEL

STAATLICH
ANERKANNTE
PRIVATSCHULE



BEST-SABEL GRUNDSCHULE MAHLSDORF

BEST-SABEL.DE

INHALTSVERZEICHNIS

3 SCHULE ALS LERN- UND LEBENSRAUM
4-5 KONZEPT
6-7 WIR IN MAHLSDORF
8-11 PROFILE
DIGITALE BILDUNG
SPRACHEN
BEWEGUNG UND SPORT
12-13 GANZTAG
14 AUSSTATTUNG
15 MITEINANDER
16 SCHREIBSCHRIFT
17 BEST-SABEL IN BERLIN

SCHULE ALS LERN- UND LEBENSRAUM



1 Unsere 1. Klasse im Deutschunterricht

Kinder an der BEST-Sabel Grundschule Mahlsdorf erleben und empfinden sich als Teil einer Schulfamilie, in der sie sich sicher und geborgen fühlen.

Das Gemeinschaftsgefühl und die Wertevermittlung spielen bei uns eine wichtige Rolle. Wir verstehen uns nicht nur als Ort des Wissenserwerbs, sondern bieten als gebundene Ganztagsschule ein ganzheitliches ineinandergreifendes Konzept von Unterricht, zunehmend selbstorganisiertem Lernen, individueller Förderung und gemeinsamen Freizeitaktivitäten. Unser Augenmerk liegt dabei auf der Herausbildung wichtiger fachlicher und sozialer Kompetenzen, wie Kreativität, kritisches Denken und Problemlösen als auch konstruktive Kommunikation und Kooperation.

Lernen soll Freude machen.
Dabei spielt das Erleben von Selbstwirksamkeit und Selbständigkeit eine wichtige Rolle. Wir nehmen jedes Kind als Individuum wahr und begegnen ihm mit Respekt. Die Kinder erhalten Raum und Zeit sich selbst auszuprobieren, eigene Erfahrungen zu sammeln und eigene Entscheidungen zu treffen.

Wir ermöglichen ganzheitliches Lernen.
Mit Medien- und Methodenvielfalt gestalten unsere Pädagog*innen ihren Unterricht mit dem Ziel, das theoretische Wissen aus der Lebenswelt der Kinder heraus erlebbar und erfahrbar zu machen.

Dies sind die Eckpfeiler unseres Konzeptes. Ein engagiertes multiprofessionelles Team setzt es tagtäglich mit Kompetenz und viel Empathie um.

BEST-SABEL

BEST-Sabel Grundschule Mahlsdorf
Erich-Baron-Weg 118
12623 Berlin-Mahlsdorf

Tel.: 030 992835-20
E-Mail: grundschule@best-sabel.de
BEST-SABEL.DE

KONZEPT

„Am Ende der 1. Klasse kann Ihr Kind alle Buchstaben in Druck- und Schreibschrift schreiben sowie lesen als auch bis 20 addieren und subtrahieren.“

Susan Nixdorf, Schulleiterin

Das Entdecken fremder Sprachen oder das Ausleben sportlicher Aktivitäten ebenso wie Erfahrungen im Umgang mit digitalen Medien sammeln – die Fähigkeiten, Talente und Interessen von Kindern bekommen in unserer BEST-Sabel Grundschule Mahlsdorf ihren besonderen Raum. Wir gestalten unseren Unterricht daher so, dass die Schüler*innen Gelegenheit zur Eigentätigkeit und zum entdeckenden Lernen erhalten.



1 Freude am entdeckenden Lernen
2 Erste digitale Schritte im Unterricht Medienbildung
3 Schüler*innen im Informatikraum

Wir lernen gemeinsam und individuell.
Unser Ziel ist es, die Kinder mit ihrem Potenzial im Blick zu haben und sie individuell zu unterstützen. Besonderes Augenmerk legen wir auf den sicheren Erwerb der Basiskompetenzen Schreiben, Lesen und Rechnen.

Wir nehmen Kinder in ihren Meinungen, Bedürfnissen und Ideen ernst und gehen offen und ehrlich mit ihnen um.
Wir begegnen unseren Schüler*innen mit Vertrauen in ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten und ermutigen sie so, ihre eigenen Lernwege und Lösungen zu finden. Wir unterstützen sie bei der Entwicklung eigener Standpunkte. Dazu gehört auch anderen zuzuhören, Meinungen zu respektieren und Konflikte gewaltfrei zu lösen.

Wir unterstützen jedes Kind bei der Entwicklung zu eigenverantwortlichem und selbständigem Handeln.
Um Selbstständigkeit und Selbstorganisation der Kinder zu fördern, führen die Kinder unter anderem ein Hausaufgabenheft und werden angeleitet, ihre Arbeitsmittel und Heftführung regelmäßig zu kontrollieren. Feste Stunden für die individuelle Lernzeit ermöglichen das Wiederholen und Festigen der Unterrichtsinhalte – ganz im persönlichen Lerntempo. In den höheren Klassenstufen planen und strukturieren die Schüler*innen in Eigenverantwortung das Erledigen ihrer Wochenaufgaben zunehmend selbst.

GUT ZU WISSEN
Wir sind eine gesunde und bewegungsbetonte Schule. Unsere Bewegungspausen und -rituale wirken Ermüdung entgegen und steigern das Konzentrationsvermögen als auch die Denkleistung.



KLEINE KLASSEN
Strukturierte Tagesabläufe, jahrgangshomogene Klassen mit maximal 22 Schüler*innen sowie eine Atmosphäre von Respekt, Geduld und Toleranz schaffen einen verlässlichen Rahmen für erfolgreiches Lernen. Die Kinder erleben durch den klaren Stunden- und Pausenwechsel und einen Stundenplan ohne Ausfallstunden Beständigkeit im Tagesablauf.

SCHREIBSCHRIFT
Die Schüler*innen erlernen bei uns ab dem ersten Schultag die Schreibschrift mit einem Füllhalter unter Beachtung der korrekten Rechtschreibung. Damit trainieren die Kinder ihre Feinmotorik. Dies trägt dazu bei, eine saubere Handschrift zu entwickeln. Für ihre ersten schulischen Schreiberfahrungen nutzen die Schüler*innen bei uns die kindgerecht gestalteten BEST-Sabel Schreiblernhefte.



UNTERRICHT
In einer zugewandten Atmosphäre lernen die Kinder in unterschiedlichen Lernsettings mit wechselnden Methoden. Wir unterstützen die Anschaulichkeit des Lernstoffes durch den Einsatz verschiedener analoger als auch digitaler Medien.

FÖRDERUNG
Das BEST-Sabel Team für individuelle Förderung, bestehend aus Sonderpädagog*in und Lerntherapeut*innen, gewährleistet bei diagnostizierten Schwierigkeiten in der Rechtschreibung, dem Lesen oder dem Rechnen eine entsprechende Förderung unter anderem im Gruppen- und Einzelunterricht als auch die diagnostische Beobachtung aller Kinder im Rahmen des Ganztagsbetriebs. Unser optionales Konzentrations- und Motorik-Training unterstützt einige Kinder dabei, z. B. ermüdungsfreier zu schreiben oder sich bewusst auf Aufgaben zu fokussieren. Die dafür genutzten Räumlichkeiten sind für die Schüler*innen schnell und unkompliziert auf dem Campus erreichbar.

ENGLISCH
Schon ab dem ersten Schultag – und somit zwei Jahre vor dem regulären Beginn an den Berliner Schulen – steht bei uns Englisch als erste Fremdsprache auf dem Stundenplan. Mehr zu unserem besonderen Profil Sprachen erfahren Sie in dieser Broschüre.

NOTEN
Zu Beginn ihrer Schulzeit erhalten unsere Schüler*innen verbale Rückmeldungen zu ihrem individuellen Lernstand. Ab dem zweiten Halbjahr der Klasse 1 werden die Leistungen benotet; eine Einschätzung des Lern- und Sozialverhaltens erfolgt regelmäßig in Form von Zensuren. Uns ist wichtig, dass unsere Schüler*innen ihre Benotung nachvollziehen können, dazu dienen uns transparente Kriterien. Unser Ziel ist es, so alle Schüler*innen mit ihren individuellen Leistungsmöglichkeiten im Blick zu haben, zum Lernen zu motivieren und sie zielorientiert zu unterstützen.

GUT ZU WISSEN
Wir sind 1. SMART-School Grundschule in Berlin und wurden 2021 im bundesweiten Wettbewerb vom Digitalverband Bitkom ausgezeichnet.





WIR IN MAHLSDORF

Ganztagsschule bedeutet für uns, dass Unterricht und Freizeitbereich Hand in Hand gehen und sich gegenseitig zielorientiert ergänzen. Dies erreichen wir durch engagierte pädagogische Teamarbeit aller Professionen und unsere verbindlich formulierten Ziele.

Mit diesen Leitsätzen sind wir uns unserer Stärken bewusst und schaffen ein gemeinsames verlässliches Verständnis für unsere tägliche Arbeit.

WIR IN MAHLSDORF

SCHULLEBEN

Wir legen Wert auf ein Schulklima, in dem die Kinder sich geborgen fühlen und vielfältige Lern- und Freizeitaktivitäten erleben können.

ERZIEHUNG

Wir begleiten Kinder bei ihrer Entwicklung zu sozial kompetenten, eigenverantwortlich handelnden Persönlichkeiten durch ein kommunikatives, faires Miteinander.

GELUNGENES LERNEN

Wir schaffen eine Atmosphäre, in der gemeinsames und individuelles als auch motiviertes und respektvolles Lernen möglich ist.

STÄRKEN

Wir stehen für kompetente Wissens- und Wertevermittlung und entwickeln uns ständig weiter.

PROFILE

Wir sind eine „SMARTE“ und bewegte Schule mit einem erweiterten Fremdsprachenangebot.

ZUSAMMENARBEIT

Wir profitieren von unserer Teamarbeit und dem kollegialen Erfahrungsaustausch als auch vom konstruktiven Elterndialog.

ÖFFENTLICHKEIT

Wir präsentieren gern unsere gemeinsamen Ergebnisse und geben regelmäßig Einblicke in unsere Einrichtung.

KOOPERATION

Wir initiieren und fördern die Zusammenarbeit mit verschiedensten außerschulischen Partnern.

PROFILE

Als privat geführte Ganztagsschule überzeugen wir seit unserer Gründung im Jahr 2000 durch eine starke Profilorientierung. Im Spektrum der Berliner Bildungslandschaft ist die Kombination aus Digitaler Bildung, Sprachen und Bewegung in der Schwerpunktsetzung sicherlich einmalig. Dabei geht sowohl das inhaltliche als auch zeitliche Unterrichtsangebot über die Vorgaben des Rahmenlehrplanes hinaus. Die Schwerpunktwahl in der 3. Klasse bietet die Möglichkeit, den individuellen Voraussetzungen der Schüler*innen gerecht zu werden und die jeweiligen Fähigkeiten und Fertigkeiten zu vertiefen bzw. zu erweitern.

DIGITALE BILDUNG

★★★★ Staunen

★★★ Hinterfragen

★★★★★ Anwenden



1 Arbeiten am Laptop erfolgt kindgerecht, z. B. mit unseren Mini-Computermäusen

WAS STECKT DRIN:

- ab Klasse 1 den PC und Laptop kennenlernen und sicher nutzen
- ab Klasse 3 zwei Stunden Informatikunterricht pro Woche
- Tipptraining (10-Finger-Schreiben)
- Hörspiel, Grafik- und Musik-bearbeitung wecken Neugier auf digitale Formate

EINFÜHRUNG IN DIE DIGITALE WELT

Die Entwicklung und Förderung von Medienkompetenzen ist uns wichtig. Dazu gehören für uns nicht nur reine Bedienkompetenzen, sondern auch die Herausbildung einer Medienmündigkeit.

Als erste SMART-School Grundschule in Berlin gehört das Profil Digitale Bildung ab der ersten Klasse in unseren Stundenplan. Schrittweise steigen die Kinder in die digitalisierte Welt ein, indem sie Laptop und Maus sowie erste einfache Zeichen- und Grafikprogramme spielerisch kennenlernen. Sie üben sich in der Textverarbeitung und beginnen, an ihrer 10-Finger-Technik zu arbeiten.

Ab der Klassenstufe 3 erteilen wir dann zwei Stunden Informatikunterricht pro Woche. Das gibt den Schüler*innen genügend Raum, z. B. digitale Präsentationstechniken zu erlernen oder erstes Wissen in der Film- und Musikbearbeitung zu erlangen. Sie erarbeiten sich erste Kenntnisse in der Tabellenkalkulation und setzen sich reflektiert mit den Angeboten digitaler Medien und der Sicherheit im Internet auseinander.

Auf dem Weg zur digitalen Souveränität arbeiten alle Fachlehrer*innen des jeweiligen Jahrgangs zusammen, indem sie den Schüler*innen die Möglichkeit geben, die erworbenen Medienkompetenzen am Smartboard und am Laptop zu üben und zu vertiefen.

BEISPIELHAFTE AUSZÜGE AUS DEM LEHRPLAN DES PROFILS DIGITALE BILDUNG:

KLASSE 1
Kennenlernen von PC & Laptop, Malprogramm Paint, Browser nutzen, Werbung im Internet erkennen

KLASSE 2
Kennenlernen von Tablet & Smartphone, Bildergeschichten, 10-Finger-Schreiben

KLASSE 3
Gestaltung von Text mit Bildern, Suchmaschine & Online-Werbung, Hörspiel-Produktion

KLASSE 4
Smartphone-Vertiefung, Übung von Dateimanagement, Internet-Safety, Herstellen digitaler Präsentationen, Nutzen der Schulcloud

KLASSE 5
Datenspeicherung, digitale Fotografie, Fotostory erstellen, App-Verwendung, Grafik- und Musikbearbeitung

KLASSE 6
Tabellenkalkulation, Internetrecherche, Social Media-Influencer, Blogger & Co., Download, Abschlussfilm herstellen

SPRACHEN

★★★★ Verstehen
★★★★ Sprechen
★★★★★ Entdecken

SPRACHEN SIND DAS TOR ZUR WELT

Die Neugier, Wissbegierde und das Kommunikationsbedürfnis von Kindern eröffnen ihnen den einfachen Zugang zu ihrer ersten Fremdsprache. Oft ist die Lebenswelt der Schulanfänger*innen bereits medial und interkulturell durchdrungen, so dass es ganz natürlich ist, schon früh in die Kultur und Sprache anderer Länder einzutauchen.

ENGLISCH AB KLASSE 1

Zwei Jahre vor dem regulären Beginn an den Berliner Schulen steht für alle Kinder bei uns als erste Fremdsprache Englisch auf dem Stundenplan. Wir starten in der ersten Klasse mit einer Unterrichtsstunde Englisch und steigern die Wochenstundenzahl bis zu fünf in der 6. Klasse.

Behutsam und entwicklungsgerecht spielerisch beginnen die Kinder mit einfachen Redewendungen aus ihrem Alltag, dann von Klassenstufe zu Klassenstufe mit steigendem Niveau. Am Ende der Grundschulzeit sind unsere Schüler*innen in der Lage, erste Präsentationen auf Englisch zu erstellen und zu halten.

Besonders in den unteren Klassen folgen wir dem Prinzip des ganzheitlichen Lernens, das bedeutet unter Einbindung von Bewegung, Geschichten und Musik.
Der Lernprozess entwickelt sich vom Hören zum Hörverstehen und von dort zum Lesen und Schreiben. Der Fokus liegt auf dem unbefangenen Umgang mit der Sprache als Werkzeug zur Verständigung. Inhaltlich ist dies eingebettet in Themen aus der Lebenswelt der Kinder. So beschäftigen sie sich mit der Familie, Tieren, Farben und Zahlen und können dabei die eigenen kulturellen Hintergründe oder interkulturelle Erfahrungen einbringen.

Ab der 4. Klasse verlagert sich der Schwerpunkt dann auf die Schriftsprache und grammatikalischen Regeln. So sind die Kinder optimal auf den regulären Unterricht in der weiterführenden Schule vorbereitet.

WAHLSPRACHEN FRANZÖSISCH ODER SPANISCH

Bei uns können sich die Schüler*innen dafür entscheiden, ab der 3. Klasse mit dem Erlernen einer zweiten Fremdsprache zu beginnen. Dann haben sie die Wahl zwischen Französisch und Spanisch. Die gewählte Sprache wird fortan bis zur 6. Klasse im Umfang von 2 Wochenstunden Bestandteil der Stundentafel sein. Unser Unterricht bietet hierbei eine Vielzahl von Sprechanlässen an, um Freude und eine unbeschwerte Selbstverständlichkeit bei der Benutzung der Sprache zu entwickeln.


1


2

WAS STECKT DRIN:

- Englisch als Begegnungssprache ab Klasse 1
- Singen, Tanzen und die Kultur fremder Länder kennenlernen
- Zweite Fremdsprache ab Klasse 3 als Schwerpunktfach wählbar

BEWEGUNG SPORT

★★★★ Ausprobieren
★★★★ Trainieren
★★★★★ Koordinieren

LERNEN BRAUCHT BEWEGUNG

Kinder erkunden und gestalten ihre Welt auch über Bewegung als ein Mittel des Ausdrucks und der Verständigung. In der Bewegung erfahren und erleben sie sich selbst in ihrem Potenzial, aber auch in der Begrenzung ihrer Handlungsmöglichkeiten. Durch entwicklungsgerechte Bewegungs-, Spiel- und Sportangebote „mit Köpfchen“ sichern wir die ganzheitliche Lernerfahrung der Kinder und fördern ihre Kreativität als auch körperliche und geistige Entwicklung nachhaltig.

WIR SIND EINE BEWEGUNGSBETONTE SCHULE

Neben den normalen Sportstunden gibt es bei uns in Klasse 1 und 2 eine zusätzliche Bewegungsstunde pro Woche. Dieser Unterricht an unterschiedlichen Orten beinhaltet z. B. Fangspiele in einfachen Varianten bis hin zu komplexeren Spielvarianten, das Erlernen bestimmter Bewegungsabläufe ebenso wie auch Entspannungsübungen und Kinder-Yoga. Die Kinder erhalten sowohl Raum und Zeit sich vielseitig auszuprobieren, als auch spielerisch neue Bewegungserfahrungen und Erfolgserlebnisse zu sammeln. Sportbetonte Interessengemeinschaften und Schulsportgemeinschaften unserer Kooperationspartner runden den sportlichen Ganztag bei uns ab.

In den Unterricht der anderen Fächer integrieren wir Bewegungspausen und -rituale, um Ermüdungsphasen entgegenzuwirken und die „Ideenleuchte“ der Kinder zum Strahlen zu bringen. Dazu gehören auch alternative Arbeitshaltungen wie Liegen, Knien, Stehen genauso wie der Wechsel der Arbeitsformen einzeln, in der Gruppe oder mit Lernpartner*innen.

Bei allem sportlichen Ehrgeiz entwickeln die Kinder hier Teamgeist, Respekt und Toleranz für andere. Das ist uns wichtig.

ZUSÄTZLICHE SPORTSTUNDEN NACH WAHL

Am Ende des zweiten Schuljahres können sich unsere Schüler*innen und Eltern entscheiden, ob sie ab Klasse 3 das Schwerpunktfach Sport wählen. Dies beinhaltet zwei zusätzliche Sportstunden pro Woche als Alternative zum Erlernen der zweiten Fremdsprache.

Hierbei liegt der Schwerpunkt auf der Vertiefung und Erweiterung der bisherigen Fähigkeiten in verschiedenen Mannschaftssportarten (Fußball, Handball, Basketball, Volleyball) und Regelkunde als auch in Erwärmungsprogrammen, Übungen zur Kräftigung und Stabilisation sowie Wettkampfspielen mit kognitiven Herausforderungen.


3

1 Themen aus der Lebenswelt der Kinder schaffen vielfältige Sprachanlässe
2 Sprache ist auch immer Kultur, weltoffen lernen die Kinder Neues
3 Sport in der Gemeinschaft macht Spaß
4 Unsere große Sporthalle steht oft im Mittelpunkt bei Unterricht und Veranstaltungen

WAS STECKT DRIN:

- Bewegungspausen und -rituale in allen Fächern
- sportbetonte Interessengemeinschaften und Schulteams im Freizeitbereich
- sportliche Zusatzangebote von Kooperationspartnern, wie z. B. Tanzen, Akrobatik, Karate und vieles mehr
- ab Klasse 3 Sport als Schwerpunkt, alternativ zur zweiten Fremdsprache


4

GANZTAG

Unsere Ganztagsgrundschule ist der Lern- und Lebensort unserer Schüler*innen, an dem sie den größten Teil ihres Tages verbringen. Uns ist es daher sehr wichtig, die ganzheitliche Entwicklung der Schüler*innen zu fördern und ihnen abwechslungsreiche Erfahrungen im Freizeitbereich zu ermöglichen.

„Wir geben den Kindern Raum und Zeit, sich selbst auszuprobieren, eigene Entscheidungen zu treffen und Erfahrungen zu sammeln.“

Jana Graßnick, Hortleiterin

SICH ZEIT NEHMEN UND SPIELEN

Mit unserem Ganztagsprogramm können neue Interessen entdeckt, Begabungen ausgebaut oder Fähigkeiten vertieft werden. Vielfältige Themenräume und Anregungen der Pädagog*innen sorgen für eine bunte Vielfalt. Unsere Schüler*innen haben Anspruch auf freies Spiel, auf selbstvergessene Entspannung sowie auf Rückzugsorte und ungestörtes Zusammensein mit Freund*innen. Als Impulsgeber*innen als auch stille Beobachter*innen nehmen wir die Kinder individuell wahr.

LEBENSRAUM SCHULE MITGESTALTEN

Eigene Ideen gemeinsam mit anderen umzusetzen, macht Spaß und stärkt das Selbstbewusstsein. Bei uns können die Kinder zeigen, was in ihnen steckt und viel selbst entscheiden. Sie werden gefragt, ob und wie sie sich an einem Angebot oder Projekt beteiligen wollen. So ermöglichen wir den Kindern, aktiv Entscheidungen zu treffen, um ihre Freizeit partizipativ mitzugestalten, wie z. B. bei der Gestaltung der Klassennachmittage, der Wahl von Interessengemeinschaften oder die Teilnahme an offenen Angeboten der Klassenstufen und in den Ferien als auch bei der Entwicklung von Projekten und im Schulclub.

Bei den regelmäßigen Treffen der Klassensprecher*innen und den Treffen der Konfliktlots*innen werden Veränderungsmöglichkeiten der Ganztagsorganisation diskutiert.



GUT ZU WISSEN

Die ergänzende Förderung und Betreuung der BEST-Sabel Grundschule Mahlsdorf ist von 7:30 bis 16:00 Uhr für alle Schüler*innen der 1. bis 6. Klassen fester Bestandteil des Ganztagskonzeptes der Schule.

WICHTIGE UNTERSTÜTZUNG IN DER LERNZEIT

In den Klassen 1 bis 3 erledigen die Kinder die Hausaufgaben unterstützt durch ihre Bezugserzieher*innen am Nachmittag. In den Klassenstufen 4 bis 6 findet dies in Form von selbstorganisiertem Lernen im Mittagsband statt. Hierbei stehen Lehrkräfte und Erzieher*innen als Ansprechpartner*innen zur Verfügung und es können PC oder Laptop auf Wunsch genutzt werden.

BREITES ANGEBOT AN INTERESSENGEMEINSCHAFTEN

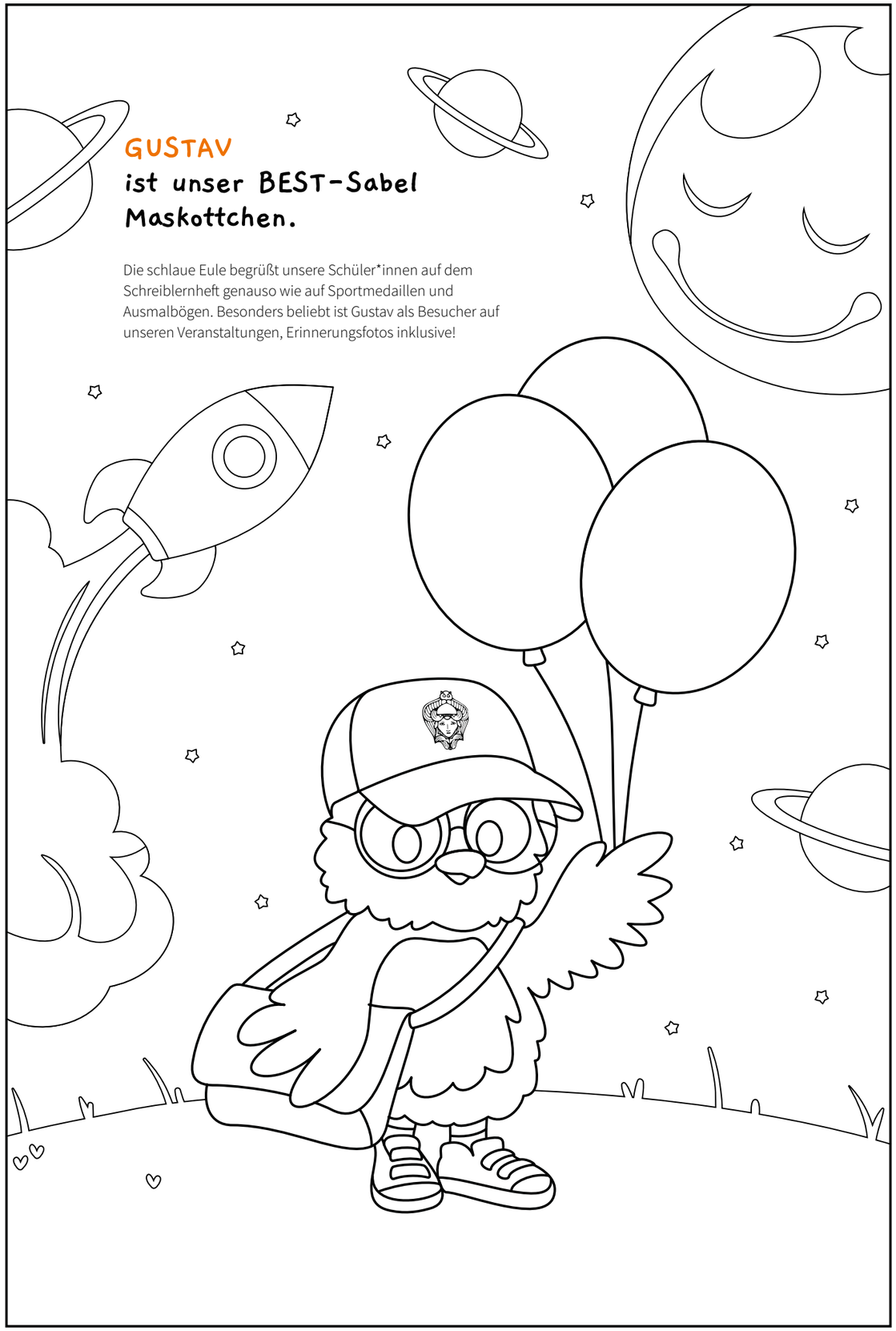
Aus den weitgefächerten, abwechslungsreichen Angeboten suchen sich die Kinder je nach Interesse zu Beginn jedes Schuljahres eine Interessengemeinschaft (IG) aus. Ob sportlich oder musisch, handwerklich-kreativ oder zu aktuellen Gesellschaftsthemen – so ermutigen wir die Schüler*innen, bestehende Fähigkeiten zu vertiefen oder Neues zu entdecken. Ist keine passende IG im Angebot? Die Kinder dürfen mitbestimmen und tragen durch eigene Wünsche zur Gestaltung der IG bei. Unsere IG’s finden klassenstufenübergreifend in kleinen Gruppen statt.

MEHR ZEIT IN DER GEMEINSCHAFT – UNSER FERIENPROGRAMM

Ferienzeit meint für uns Freizeit für die Kinder. Hier steht Spiel und Spaß für alle an erster Stelle. Spannend und abwechslungsreich soll es sein, Langeweile kommt bei uns nicht auf. Das Ferienprogramm wird liebevoll mit bunten Aktionen geplant, jedes Mal unter einem anderen Motto: z. B. In 30 Tagen um die Welt, Märchen(-hafte) Ferien oder Zeitreise mit Gustav. Durch die unterschiedlichen Angebote und Aktionen sowie zahlreiche Ausflüge lernen die Ferienkinder klassenübergreifend neue Freund*innen kennen.



1 Musikalisches Angebot im Ganztagsprogramm
2 Bunte Vielfalt in unseren Themenräumen



AUSSTATTUNG

Auf dem Schulgelände der BEST-Sabel Grundschule Mahlsdorf befinden sich zwei Schulgebäude mit integrierter Turnhalle und großzügig gestalteten Außensportanlagen. Dazu gehören unter anderem ein Spiel- und Bolzplatz, eine große Kletterwand und Kletterspinne sowie ein Balancierpfad.

MODERNE FACHRÄUME

Unsere hellen, freundlichen Klassenräume, großzügige PC-Kabinette für Informatik, Fachräume für Naturwissenschaften und Kunst sowie ein Instrumentalkabinett lassen reichlich Platz für Entdeckerfreude und Kreativität.







KINDGERECHTE FREIZEITRÄUME

Abwechslungsreich und einladend ist unser Freizeit- bzw. Hortbereich. So gibt es individuell gestaltete Räume zum Thema Abenteuer und Traumspiel oder zur leisen Entspannung. Freund*innen von Billard, Tischtennis oder Kicker können sich ebenso in Bewegungsräumen an ihren Lieblingsaktivitäten erfreuen wie Hobbyköche und Lesehungrige in unserer Kinderküche und Bibliothek.





MITEINANDER

Großen Wert legen wir auf die Gestaltung des sozialen und gewaltfreien Miteinanders in unserer Schule. Das bedeutet für uns, gegenseitig füreinander da zu sein, sich zu helfen und Verantwortung zu übernehmen.

Mit vorgelebten Werten wie Toleranz und Respekt, den Inhalten unseres „Knigge-Lehrplans“, dem „Fairplayer“-Programm und den Schulungen der Konfliktlots*innen unterstützen wir die Kinder vom ersten Tag an, sich konstruktiv mit Schwierigkeiten und anderen Meinungen auseinanderzusetzen.

Auf unser Schulklima sind wir sehr stolz. Gegenseitige Hilfe und Unterstützung sind sowohl zwischen den Schüler*innen, wie auch zwischen den Kolleg*innen und gegenüber den Eltern selbstverständlich. Dies machen wir uns täglich bewusst und handeln danach. Auftretende Konflikte lösen wir auf allen Ebenen konstruktiv und zielführend.





1 Beste Ausstattung für kleine Forscher
2 Digital und clever: Smartboards in allen Unterrichtsräumen
3 Unterschiedlichste Freizeiträume für jeden Geschmack
4 Moderne Außensportanlagen direkt am Schulhaus
5 Hier wird es nie langweilig: unser Sportraum im Freizeitbereich
6 Unsere Spendenaktion für den Sandmann war ein voller Erfolg.
7 Ein Highlight in der Mahlsdorfer Nachbarschaft ist unser Adventsmarkt.
8 Geschafft! Mit der längsten Häkelmasche der Welt über 345,7 km halten wir den „Guinness World Record“.
9 Unsere starke Schulgemeinschaft zeigt sich jährlich beim Spendenlauf.



IM DIALOG STARK SEIN

Jede Klasse hat eine wöchentliche Kontaktstunde mit Klassenlehrer*in und Bezugserzieher*in, die Raum für das Aufgreifen von Ideen und auch Sorgen der Kinder sowie das Üben von demokratischen Prozessen gibt. Die Gesamtelternvertretung lädt zu ihren Sitzungen regelmäßig Vertreter*innen der Schulleitung ein, um gemeinsam anstehende Themen zu besprechen.

Wir sehen es als eine gemeinsame Aufgabe mit den Eltern, die Kinder in diesem Lebensabschnitt zu begleiten und optimal zu fördern. Dies erfordert einen engen Dialog mit den Eltern durch direkte Kontaktmöglichkeiten zu allen Pädagog*innen in individuellen Gesprächen oder per E-Mail, Elternabende und die regelmäßigen Updates unserer Schulleitung an die Elternschaft. Unsere gute Kommunikationsstruktur schafft Transparenz, gegenseitiges Verständnis und nicht zuletzt wichtiges Vertrauen für die Erziehungspartnerschaft.

Wir freuen uns über die aktive Mitwirkung der Eltern bei der Gestaltung unseres Schulalltags, wie z. B. als Elternvertretung und bei der Ausrichtung unserer zahlreichen Feste und Veranstaltungen.

LIEBGEWONNENE TRADITIONEN

Unsere wiederkehrenden Projekttage und Schulevents, wie der Knigge-Tag, das Sprachenfest, die bei Kindern, Eltern und Pädagog*innen beliebte Autorallye „Sabel da Car“, Kinderfeste und insbesondere der große Adventsmarkt fördern das WIR-Gefühl. Auch Schul- und Ferienfahrt sind große Highlights im Schulkalender, weil sich hier Schüler*innen und Pädagog*innen in anderer Umgebung und anderem Kontext begegnen können und so neue Erfahrungen miteinander sammeln.



SCHREIBSCHRIFT



VON DER HAND IN DEN KOPF – SCHREIBEN LERNEN AN DEN BEST-SABEL GRUNDSCHULEN

Das Thema Handschrift ist vor dem Hintergrund zunehmender Digitalisierung ein viel diskutiertes Thema. Zwei Jahre im Homeschooling oder Hybrid-Unterricht haben diesen Diskurs erneut befeuert und die Frage aufgeworfen, inwieweit Handschrift angesichts des Angebots an Tablets und Co. noch zeitgemäß ist.

In unseren BEST-Sabel Grundschulen ist uns beides wichtig: Wir sehen Medienkompetenz als wichtige Basisfähigkeit an und begleiten die Kinder bestmöglich auf ihrem Weg in eine zunehmend digitale Welt. Zugleich ermöglichen wir ihnen durch das Handschreiben Erfolgserlebnisse und das Trainieren schreibmotorischer Fertigkeiten. Wir sind überzeugt, dass das Schreiben mit Stift und Papier nachhaltiger ist für den Schrifterwerb und den damit verbundenen Lernerfolg als die reine Erstellung und Verarbeitung von Texten auf einer Tastatur.

FÖRDERUNG DER FEINMOTORIK UND KOGNITIVER FÄHIGKEITEN

An unseren BEST-Sabel Grundschulen erlernen die Kinder ab Klasse 1 die Schreibschrift. Unsere jahrelange Erfahrung zeigt, dass dadurch die so wichtige Feinmotorik frühzeitig geschult und entwickelt wird. Eine Vielzahl von Studien (z.B. van der Meer, 2020) belegen darüber hinaus, dass das Schreiben mit der Hand die kognitive Entwicklung fördert. Das Ausschreiben einzelner Buchstaben macht es für die Kinder unmittelbar begreifbar, wie die einzelnen Buchstaben entstehen. Es werden mehr neuronale Netzwerke aktiviert als durch das Tippen auf einer Tastatur, die Formen der Buchstaben prägen sich dadurch besser ein. Das Erlernen von Buchstaben und Wörtern profitiert dabei von dem Zusammenspiel zwischen Hand und Kopf. Auch die Merkfähigkeit, der Spracherwerb sowie die räumlich-visuellen Fähigkeiten der Kinder werden durch das Schreiben mit der Hand gefördert.

Für ihre ersten schulischen Schreiberfahrungen nutzen unsere Schüler*innen zwei eigens für die BEST-Sabel Grundschulen erstellte, kindgerecht gestaltete BEST-Sabel Schreiblernhefte.

GEBUNDENE SCHREIBSCHRIFT AN DEN BEST-SABEL GRUNDSCHULEN

Unter den in Deutschland existierenden Schreibschriften haben wir uns an den BEST-Sabel Grundschulen für die gebundene Schreibschrift entschieden. Sie hilft den Kindern, Buchstaben auszuschreiben und sie in Verbindung zu sehen – gerade für Schreibanfänger*innen bietet dies eine anfängliche Orientierung und Struktur. Darüber hinaus wird die Schrift durch das koordinierte Schwingen flüssiger und der Schreibprozess ermüdungsfreier. Dies stellt gerade bei langen Klausuren in der Oberstufe oder für die Fähigkeit, eigene Mitschriften in Ausbildung und Studium zu erstellen, eine Erleichterung dar. Wird die gebundene Schreibschrift sicher beherrscht, kann sich daraus später eine individuelle und gut lesbare Handschrift entwickeln. Bis dahin braucht es aber vor allem Übung und Schreibroutine, die wir in unseren BEST-Sabel Grundschulen durch das Schaffen unterschiedlicher Schreibanlässe immer wieder befördern.

Unabhängig von der Art der Schrift bleibt das Schreibenlernen mit der Hand für Kinder ein hoch komplexer und individueller Prozess, in dessen Verlauf sie selbst wirksam werden und mit eigenen Händen etwas erschaffen: Davon zeugen auch die stolzen Kinderaugen, wenn sie ihren Liebsten einen handgeschriebenen Brief überreichen können.

Quellen und weitere Hinweise unter best-sabel.de/best-sabel-allgemein/schreibschrift

ENGAGEMENT FÜR BILDUNG IN BERLIN



Die in der Publikation verwendeten Beiträge und Abbildungen sind urheberrechtlich geschützt. Bilder oder Texte dürfen nicht ohne Genehmigung des Herausgebers verwendet werden.

Design: Diego Cristancho, Abteilung Marketing/ Öffentlichkeitsarbeit, BEST-Sabel Bildungszentrum GmbH

Anmerkungen oder Fragen zur Publikation richten Sie bitte an die Redaktion: marketing@best-sabel.de

BEST-Sabel Grundschule Mahlsdorf Cover: ©Leonid Iastremskyi - stock.adobe.com, **Seite 3:** Bild 1 © Diego Cristancho, BEST-Sabel Bildungszentrum GmbH, **Seite 4-5:** alle Bilder © Diego Cristancho, BEST-Sabel Bildungszentrum GmbH, **Seite 6:** © Diego Cristancho, BEST-Sabel Bildungszentrum GmbH **Seite 8-9:** alle Bilder © Diego Cristancho, BEST-Sabel Bildungszentrum GmbH, **Seite 10-11:** alle Bilder © Diego Cristancho, BEST-Sabel Bildungszentrum GmbH, **Seite 12-13:** alle Bilder © Diego Cristancho, BEST-Sabel Bildungszentrum GmbH, **Seite 14:** alle Bilder © Diego Cristancho, BEST-Sabel Bildungszentrum GmbH, **Seite 15:** alle Bilder © BEST-Sabel Grundschule Mahlsdorf, **Seite 16:** © Diego Cristancho, BEST-Sabel Bildungszentrum GmbH, **BEST-Sabel Kita Mahlsdorf Cover:** © lordn - stock.adobe.com, **Seite 3:** © Diego Cristancho, BEST-Sabel Bildungszentrum GmbH, **Seite 4:** alle Bilder, BEST-Sabel Bildungszentrum GmbH, **Seite 5:** Bild 4 © Diego Cristancho, BEST-Sabel Bildungszentrum GmbH, Bild 5 © Oksana Kuzmina - stock.adobe.com, **Seite 6:** © BEST-Sabel Bildungszentrum GmbH, **Seite 8-9:** Bild 1 © Diego Cristancho, BEST-Sabel Bildungszentrum GmbH, Bild 2 © BEST-Sabel Kita Mahlsdorf, Bild 3 © Diego Cristancho, BEST-Sabel Bildungszentrum GmbH, **Seite 10:** alle Bilder © Diego Cristancho, BEST-Sabel Bildungszentrum GmbH, **Seite 11:** Bild 5 © Firefly, Bild 6 © BEST-Sabel Kita Mahlsdorf GmbH

BEST-SABEL

STAATLICH
ANERKANNTE
KINDERTAGESSTÄTTE



BEST-SABEL KITA MAHLSDORF

BEST-SABEL.DE

INHALTSVERZEICHNIS

3 SPIELEN UND LERNEN
4-5 KONZEPT
6-7 LEITSÄTZE
8-9 STARK FÜR DIE SCHULE
10 AUSSTATTUNG
11 ZUSAMMEN ZUR SCHULE

BEST-SABEL

BEST-Sabel Kita Mahlsdorf
Erich-Baron-Weg 118
12623 Berlin-Mahlsdorf

Tel.: 030 992835-21
E-Mail: kita@best-sabel.de
BEST-SABEL.DE

SPIELEN UND LERNEN



1 Großzügige Außenanlagen auf unserem Kita-Gelände

Wir machen stark für einen gelingenden Übergang in die Grundschule.

Mit Neugier und Freude entdecken Kinder von klein auf ihre Welt. Wahrnehmen, Beobachten, Erfahren, zunehmendes Verstehen und Gestalten bestimmen die Auseinandersetzung mit der kindlichen Lebenswelt. In der BEST-Sabel Kita Mahlsdorf ist uns das freie und kreative Spiel sehr wichtig. Wir sehen es als entscheidenden Beitrag für die Persönlichkeitsentwicklung.

Im Spiel und in der Interaktion mit anderen machen die Kinder bei uns wertvolle Erfahrungen und entwickeln somit Kompetenzen, die für schulisches Lernen grundlegend sind. Wir unterstützen und stärken die Kinder in ihrer kreativen Spielfähigkeit, beobachten sie in ihrem Spielverhalten und geben Impulse. Hierbei können wir die für die Kinder wichtigen Themen erkennen, aufgreifen und in unsere pädagogischen Angebote einbeziehen.

Mitbestimmung ist wichtig.
Die Meinungen und Ideen der Kinder sind für uns wertvoll und werden in alltägliche Situationen und Entscheidungen einbezogen. Unser primäres Erziehungsziel dabei ist, dass Kinder lernen, ihre eigenen Wünsche und Bedürfnisse wahrzunehmen, zu äußern und so den Kitaalltag bewusst mitzugestalten. Unsere eigene Selbstreflexion ist dafür Voraussetzung.

KONZEPT

UNSER BILD VOM KIND

Wir sehen in jedem Kind eine eigenständige Persönlichkeit mit eigenen Wünschen, Träumen, Interessen und Talenten sowie Bedürfnissen – aber auch einem individuellen Entwicklungsstand. Diesen zu erkennen und Fähigkeiten gezielt zu fördern, steht im Mittelpunkt unserer pädagogischen Arbeit. Dabei binden wir die kindliche Gestaltungslust und die angeborene Neugier als wichtige Bausteine der Entwicklung aktiv ein.

Bei uns bekommen die Kinder Raum und Zeit ihre eigene Persönlichkeit zu entwickeln und ihre Entdeckerfreude zu entfalten. Dies ermöglicht es ihnen, sich als eigenständig und selbstwirksam zu erleben. Dabei unterstützen wir durch eine entwicklungsgerechte Beteiligung: Unsere Kita-Kinder werden in die Gestaltung ihres Kita-Tages einbezogen und können sich z. B. beim Aufstellen von Kita- und Gruppenregeln beteiligen.

2


1

INSPIRIEREN UND FÖRDERN

Wir verstehen unter einem gelingenden Übergang von der Kita zur Schule eine Brücke, die wir zusammen mit den Kindern bauen und gemeinsam überqueren. Wir stärken ihre Fähigkeiten und die Bereitschaft, diesen Meilenstein in ihrer Entwicklung als positive Herausforderung zu verstehen. Um diese bewusst und erfolgreich bewältigen zu können, begleiten, inspirieren und fördern wir die Kinder auf diesem Entwicklungsweg.
In einer anregenden Lernumgebung und sensibel für ihre kindlichen Bedürfnisse bereiten wir die Kinder dabei auf den Schuleintritt vor. Auf diese Weise lassen wir unsere Kita zu einem lebendigen Ort der Lebens- und Lernfreude werden.

In Gruppen von maximal 12 Kindern und einer von Zuwendung und Geborgenheit geprägten Umgebung festigen und erweitern sie spielerisch ihren Sprachgebrauch und erforschen mathematisch-naturwissenschaftliche Phänomene. Sie erfahren und begreifen ihre Lebenswelt und erleben die Faszination der Natur.
In zahlreichen medienpädagogischen Angeboten entdecken wir gemeinsam mit den Kindern auch digitale Erfahrungsräume.


3

GUT ZU WISSEN
Zertifiziert durch QUECC: Für uns sind externe Evaluationen ein wichtiges Instrument zur Reflexion und Weiterentwicklung unserer pädagogischen Qualität. Wir sehen Qualitätsentwicklung als einen stetigen Prozess, der nicht mit einer Erhebung und Auswertung beendet ist. Er stellt vielmehr einen festen Bestandteil unserer täglichen Arbeit dar. Zur Weiterentwicklung der Qualität nutzen wir daher die Kita-Software „Quecc it! Qualität leicht gemacht für Kitas“, um unter anderem eine kontinuierliche Selbsteinschätzung zu ermöglichen und den kollegialen Austausch und Diskurs zu befruchten.

ORIENTIERUNG UND SICHERHEIT

Ein strukturierter Tagesablauf, der den Kindern stets in Form von Schaubildern zugänglich ist, bietet ihnen Orientierung und Sicherheit. Das Wechselspiel zwischen Ritualen und neuen Abenteuern wird für sie verständlich und sie können sich aktiv in die jeweiligen Phasen einbringen. Auf diese Weise werden sie behutsam an den schulischen Tagesrhythmus herangeführt.

Eine achtsame und transparente Kommunikation, gemeinschaftliche Zusammenarbeit sowie ein regelmäßiger Austausch bildet bei uns das Fundament für eine verlässliche Bindung zwischen Kindern, Eltern und Bezugs-Pädagog*innen.

Wir wertschätzen Ihr Vertrauen, das Sie uns und unserer Arbeit schenken, wenn Sie Ihr Kind im letzten Jahr vor dem Schulbeginn einer neuen Umgebung anvertrauen.

BILDUNGSANGEBOTE UND KOMPETENZFÖRDERUNG

Die BEST-Sabel Kita Mahlsdorf zeichnet sich durch die Vielfalt der lernanregenden Bildungsangebote aus. Dabei lassen wir uns von den Vorgaben des Berliner Bildungsprogramms leiten und setzen diese unter Berücksichtigung der Impulse, Themen und Bedürfnisse der Kinder um.

Für die Planung unserer inhaltlichen Angebote nutzen wir die verschiedenen Stärken unserer Pädagog*innen sowie die Ideenvielfalt der Kinder. Das Ziel unserer fachlichen Teamarbeit ist es, die Kompetenzen der Kinder entwicklungsgerecht zu fördern.

GUT ZU WISSEN
Durch unsere gezielten Beobachtungen und die dazugehörige Entwicklungsdokumentation auf dem Weg zur Schulfähigkeit haben wir eine entwicklungsgerechte Vorbereitung und Förderung der Kinder im Blick.
Dadurch ist es uns möglich, entsprechende kindbezogene Fördermaßnahmen in den Tagesablauf zu integrieren.

„Wir bestärken Kinder in ihrer Vorfreude auf die Schule und dem Vertrauen in die eigenen Kräfte.“

Martina Haß, Kitaleiterin


4

Unsere Bildungsangebote:
- Gesunde Ernährung und Sport
- Soziales und interkulturelles Leben
- Sprachbildung und Kommunikation
- Erste Schritte mit digitalen Medien
- Förderung der Feinmotorik
- Bildnerisches Gestalten, Musik, Theaterspiel
- Mathematik und Logik
- Naturwissenschaftliche Phänomene
- Englisch als Begegnungssprache
- Bildung für nachhaltige Entwicklung


5

1 Immer eine Inspiration: Naturerlebnisse
2 Jede Kita-Gruppe hat ihre eigene Persönlichkeit
3 Gruppenausflüge bereichern den Kita-Alltag
4 Förderung der Feinmotorik mit unterschiedlichsten Materialien
5 Mit Ideenvielfalt in den Tag starten

UNSERE IDENTITÄT

Die Leitsätze der BEST-Sabel Kita Mahlsdorf bilden die Basis unseres Konzeptes und geben uns Orientierung im alltäglichen qualitätsvollen Handeln und in der Gestaltung unserer Kita als gemeinsamer Ort der Lern- und Lebensfreude für alle. Sie sind im gemeinsamen kollegialen Prozess entstanden und inspirieren uns zu schöpferischer Weiterentwicklung getragen durch Fortbildung, Intervision und Supervision.

UNSERE LEITSÄTZE

BESONDERES PROFIL DER EINRICHTUNG

Wir haben uns darauf spezialisiert, in enger Kooperation mit der Grundschule Mahlsdorf an unserem gemeinsamen Standort Kinder im letzten Jahr vor der Einschulung stark zu machen für einen sanften, gelingenden Übergang von der Kita in die Schule.

PÄDAGOGISCHE HALTUNG

Wir nehmen jedes Kind als eigenständige und kompetente Persönlichkeit mit seinen individuellen Wünschen und Bedürfnissen wahr. Wir begleiten und unterstützen die Kinder bei der Entfaltung ihrer Persönlichkeit.

BILDUNGSANGEBOT

Wir wecken das Interesse der Kinder durch vielfältige anregende Bildungsangebote.

KITALEBEN

Wir gestalten unser Kitaleben kindgerecht und entwicklungsfördernd; Partizipation und Wertschätzung sind Richtschnur unseres alltäglichen Miteinanders.

ZUSAMMENARBEIT

Wir arbeiten wertschätzend und kollegial im Team zusammen. Unter Mitwirkung aller an unserem Kitaleben Beteiligten entwickeln wir unsere Gemeinschaft weiter.

ÖFFENTLICHKEITSARBEIT

Wir sehen die Öffentlichkeitsarbeit als einen wichtigen Baustein zur Transparenz unseres Handelns und präsentieren gern unsere gemeinsamen Erlebnisse und Ergebnisse.

STARK FÜR DIE SCHULE

SPRACHE UND SPRACHFÖRDERUNG

Zur Entwicklung ihrer Sprachkompetenz brauchen Kinder neben Aufmerksamkeit, Anregungen und Motivation auch vielfältige Sprachanlässe. Dies fördern wir durch das Erlebbarmachen der Sprache als Kommunikation in Handlungszusammenhängen sowie die frühe Begegnung mit der Schriftsprache.

Zum Einsatz kommen z. B. Bücher, Zeitschriften, Spiele, Poster und vieles mehr. Bei der Planung pädagogischer Angebote achten wir auf eine Vielzahl verschiedener Medien. Bewusste Kommunikationskultur wird erlebbar, zum Beispiel im täglichen Erzählkreis, bei Bildungsangeboten, in angeleiteten Diskussionen und Dialogen. Kindern wird Gehör geschenkt, ihnen wird das Wort überlassen, wir sind dabei Sprachvorbild. Sprache und Sprechen entwickeln sich damit „im richtigen Leben“.

Eine enge Zusammenarbeit mit den Eltern ist dabei Grundvoraussetzung für den Erfolg beim Spracherwerb des Kindes. Durch gezielte und abgestimmte Bildungsangebote stellen wir sicher, dass alle Kinder eine ihrer Entwicklung entsprechende Förderung erhalten. In Entwicklungsgesprächen beraten wir die Eltern gegebenenfalls zu den Möglichkeiten einer zusätzlichen externen Förderung.

Wir ermutigen unsere Kita-Kinder, sich intensiv mit ihren eigenen, aus der anderen Einrichtung mitgebrachten Sprachlerntagebüchern zu beschäftigen, sich mit anderen Kindern sprachlich darüber auszutauschen und es auch in unserer Kita weiterzuführen. So gelingt es ihnen leichter, Kontakt miteinander herzustellen und einander besser kennenzulernen. Wir betrachten das Sprachlerntagebuch und die Sprachstandserhebung aus der vorhergehenden Kita als aufschlussreiche Arbeitsgrundlage für uns.


1


2

GUT ZU WISSEN
Familienfreundliche Bedingungen: Mit unserem Betreuungsangebot zwischen 6 und 18 Uhr schaffen wir einen verlässlichen Rahmen für Familien und Kinder – in schulfreien Zeiten mit einem interessanten Ferienangebot in Kooperation mit dem Freizeitbereich der BEST-Sabel Grundschule Mahlsdorf.

MEDIENBILDUNG

Wir möchten Kinder für die Nutzung vielfältiger Medien begeistern. Dabei erkunden sie beispielsweise ihre Umwelt mit dem Fotoapparat oder nehmen Alltagsgeräusche auf. Auch im Zeitalter zunehmender Digitalisierung spielen für uns analoge Medien wie Bücher und Zeitschriften eine gleichberechtigte Rolle. Gemeinsam beflügeln wir die Fantasie durch das Vorlesen von Geschichten oder das Betrachten von Bilderbüchern.

Gleichermaßen haben die Kinder im Medienraum und anderen Bereichen der Kita vielfältige Möglichkeiten, sich an digitalen Endgeräten auszuprobieren und spielerisch erste Programmierschritte mit kleinen Spielzeugrobotern zu erkunden. Mit dem Einsatz unseres „Storyboards“ bietet sich ihnen eine weitere Gelegenheit, Sprache und künstlerische Fertigkeiten fantasievoll in eigene Geschichten zu verwandeln und multimedial umzusetzen.


3

1 Pädagogische Angebote zur Sprachförderung
2 Spendenlauf unserer Kita-Kinder zugunsten des Malteser Familienhospizdienstes
3 Erste Programmierschritte mit Spielzeugrobotern



GUT ZU WISSEN
In unserer Kita wird die Beteiligung der Eltern am Kita-Alltag vielfältig gelebt. Wir tauschen uns über Bildungs- und Erziehungsziele aus. Hierfür nutzen wir das persönliche Aufnahmegespräch und die zweimaligen Entwicklungsgespräche. Elternversammlungen und die Arbeit mit unseren Elternvertreter*innen bilden eine weitere wichtige Stütze in der vertrauensvollen Zusammenarbeit unserer Kitagemeinschaft.

BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG

In unserer Bildungsarbeit bieten wir Kindern die Möglichkeit, die natürliche Umwelt zu erkunden und deren Zusammenhänge zu verstehen sowie sich mit Themen wie z. B. Gerechtigkeit, Umgang mit natürlichen Ressourcen und die Gestaltung eines sozialen Miteinanders zu beschäftigen. So lernen sie, eigene Standpunkte zu entwickeln, und machen die Erfahrung, dass ihr Handeln Auswirkungen auf andere und auf ihre Lebenswelt hat. Uns ist dabei wichtig, den Kindern Impulse zum Ausprobieren und Entdecken anzubieten.

AUF DEM WEG ZUR KLIMAKITA

An unseren „Waldtagen“ können die Kinder die vielfältigen Facetten der Natur erleben. Bei Projekten, wie dem „Umwelttag“, führen wir sie alters- und entwicklungsgerecht an das Thema „Nachhaltige Entwicklung“ heran. Wir beschäftigen uns gemeinsam mit Fragen wie „Wo kommt mein Frühstück her und wie ist es verpackt? Wo kommt Müll her und wo geht er hin? Wie kommt das Wasser in den Wasserhahn und wo fließt es hin?“ Wir geben ihnen Zeit und Raum mit Neugier neue Erfahrungsräume zu erkunden. Jedes Jahr bauen die Kinder ihr eigenes Gemüse in unseren Hochbeeten an und entdecken auf diese Weise, wie aus einem Samenkorn eine Pflanze mit leckeren Früchten wird. So entwickeln sie eine eigene Sensibilität für ihr Handeln.

INFORMATIONEN ZU BNE BEI BEST-SABEL

AUSSTATTUNG







GUT ZU WISSEN
Die Kinder nehmen ihr Mittagessen in der Schulmensa ein. Bei allen Mahlzeiten achten wir auf einen rücksichtsvollen und höflichen Umgang miteinander sowie auf eine gemeinsam kultivierte Essensatmosphäre.

Viel Raum für spielerisches Lernen: Das freie und kreative Spiel ist von entscheidender Bedeutung für die Persönlichkeitsentwicklung eines jeden Kindes.

Die hellen und kindgerechten Gruppenräume in der BEST-Sabel Kita Mahlsdorf laden dazu ein. Den Kindern stehen vielfältige Raumangebote zur Verfügung – vom Bauen übers Schmökern in Bilderbüchern bis hin zum Entspannen und Ruhen finden sie ausreichend Möglichkeiten, sich in unseren modern und liebevoll gestalteten Räumlichkeiten auszutauschen und zu entfalten.

KINDGERECHTE FREIZEITRÄUME

Jeder Gruppe steht ein eigener Raum für Projekte und unsere Bildungsangebote zur Verfügung. Darüber hinaus können thematisch ausgestattete Räume für Rollenspiele, Mediennutzung oder auch zum kreativen Basteln, Malen und Bauen genutzt werden. Sie bieten Freiraum, um sich in vielfältigen Zusatzangeboten wie Musik, Konstruieren und Gestalten, Bewegen und Tanzen oder auch Experimentieren den eigenen Interessen zu widmen.

GROSSZÜGIGE AUSSENANLAGEN

Da sich die Kita in einem eigenen Bereich des Schulgebäudes im Erich-Baron-Weg befindet, haben wir die Möglichkeit, die ansprechend und großzügig gestalteten Außensportanlagen, den Spiel- sowie den Bolzplatz der BEST-Sabel Grundschule Mahlsdorf zu nutzen.



1 Viel Platz für Sport und Spiel
2 Helle und freundliche Räume
3 Kreatives Basteln und Entdeckerfreude
4 Sportplatz der BEST-Sabel Grundschule Mahlsdorf

ZUSAMMEN ZUR SCHULE



Die direkte räumliche Anbindung an die BEST-Sabel Grundschule Mahlsdorf bietet wesentliche Vorteile, wenn die Kinder im letzten Jahr vor dem Schuleintritt stehen. Sie lernen bereits Räume, Abläufe und Pädagog*innen aus der Grundschule kennen, erleben den Umgang mit den älteren Kindern und somit „Schule hautnah“. So können sie ihre ersten entscheidenden Schritte in ihrem Schulleben in einem vertrauten Umfeld gehen.

KOOPERATION SCHAFFT VERTRAUEN

Gemeinsame Bildungsangebote und Feste sind in unserem Tages- bzw. Jahresplan fest verankert und bereichern unser Bildungsangebot und fördern das Zusammengehörigkeitsgefühl. Die Kinder üben sich im Zusammensein mit Älteren und genießen bei allem doch noch den Geborgenheitsraum Kita.

Zu den Höhepunkten, die wir gemeinsam mit der BEST-Sabel Grundschule Mahlsdorf und dem angeschlossenen Freizeitbereich feiern, gehören der „Kniggetag“, das Autorennen „Sabel da Car“, zahlreiche Sportwettbewerbe als auch der große karitative Adventsmarkt.

Die zukünftigen Klassenlehrer*innen kommen für zwei Stunden in der Woche in die Kita-Gruppen. Dies bietet Zeit zum Kennenlernen, Spiel und Spaß. Die Kita-Pädagog*innen gestalten zusammen mit den Pädagog*innen der Grundschule zusätzlich fachliche Bildungseinheiten in den Bereichen Englisch, Musik und Sport. Gemeinsam schätzen wir die Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kompetenzentwicklung ein und besprechen eventuellen Förderbedarf.

Elternabende ermöglichen den Eltern auch schon vor Schulbeginn, die*den zukünftige*n Klassenlehrer*in kennenzulernen. Innerhalb der Schulferien werden gemeinsame Angebote mit dem Freizeitbereich der Schule durchgeführt, so dass die Kinder auch schon die Erzieher*innen aus der Schule kennenlernen können.

VOM KITA-KIND ZUM SCHULKIND

Jedes Kind ist im letzten Kindergartenjahr stolz darauf, bald ein Schulkind zu werden. Wir bieten Kindern eine fundierte Vorbereitung auf den Übergang zur Grundschule und bereiten den Abschied vom Kindergarten auf den neuen Lebensabschnitt Schule sensibel vor. Die benachbarten Klassenräume, das Stundenklingeln zur Hofpause und der Freizeitbereich sind den Kindern bereits bekannt. Dies ebnet ihnen den Weg in die Schule mit viel Sicherheit durch bekannte Abläufe zusammen mit ihren Freund*innen aus der Kita.

Entsprechend unseres Konzeptes haben Kinder der Kita Mahlsdorf die Möglichkeit, einen Schulplatz an der BEST-Sabel Grundschule Mahlsdorf zu reservieren.



5 Bald bin ich ein Schulkind!
6 In vertrauter Umgebung den Weg zur Grundschule leichter gehen