

LEHRKRAFTQUALIFIZIERUNG – Lernwirksam unterrichten

THEMEN	ZEIT
Lehrkraft sein	
 Die verschiedenen Rollen einer Lehrkraft Merkmale des Lehrberufs, Merkmale einer guten Lehrperson (Köller/Meyer) Wie möchte ich als Lehrer*in sein? Was ist für mich "guter Unterricht"? Was ist mein Unterrichtsstil? Selbstkonzept Merkmale guten Unterrichts (Hilbert Meyer) Erste Schritte zum lernwirksamen Unterricht: Schlüsselsituationen im Unterricht – Leitprinzipien für die Teilhabe aller Lernenden Der Nutzen der Hattie-Studie für den Unterricht Erster Überblick über die Komponenten des Classroom Managements 	09.10.2023 14-18 Uhr
 Grundlagen didaktischen Denkens / Aufgaben stellen und Aufträge formulieren Was heißt "didaktisch denken"? Allgemeine didaktische Prinzipien Verstehen, was Schüler*innen (nicht) verstehen (z. B. Taxonomiestufen nach Bloom) Was kommt nach dem Erklären? Schüler*innen motivieren – und / oder an Schüler*inneninteressen anknüpfen Wissenswertes aus der Lern- und Motivationspsychologie (z. B. Schrader) Die "kognitive Landkarte" Aufgaben lernwirksam und lerntypengerecht stellen Basisoperatoren nach Anforderungsbereichen und Taxonomiestufen 	20.11.2023 14-18 Uhr
 Unterrichtsplanung: Entscheidungen zu Verlauf und Methoden zielorientiert treffen (Fach-)Unterricht lernwirksam gestalten: Planung, Vorbereitung für effektiven Unterricht, Unterrichtsentwurf, Unterrichtsbesuch Organisationsformen und Lernsettings im Unterricht – Sicht- und Tiefenstrukturen Methodisches Handeln im Unterricht (Auswahl) Binnendifferenzierung im Unterricht 	22.01.2024 14-18 Uhr



 Rückmeldungen, Feedback, Leistungsbewertung Die verschiedenen Facetten des Leistungsbegriff, Bezugsnormen, formative und summative Leistungsbewertung Förderliche Leistungsbewertung – Leistung sichtbar machen Beraten und Bewerten in Lernprozessen Erwartungshorizonte, Benotung, klassische Bewertungsfehler, Schattenseiten der Zensuren, Lernbegleitung und Lerncoaching Umgang mit Fehlern im Unterricht 	04.03.2024 14-18 Uhr
 Classroom Management Was stört mich als Lehrer*in? Wer stört wen? Störungen im Unterricht - wie damit umgehen? Perspektiven auf Unterrichtsstörungen, Statuslehre Wie das CRM dazu beitragen kann, Störungen zu reduzieren Disziplin im Unterricht – was ist das? Gemeinsame Verantwortung von Lehrperson und Schüler*innen Merkmale effizienter Klassenführung nach Kounin 	22.04.2024 14-18 Uhr
und abschließend: Die eigene Lehrer*inrolle finden – an der eigenen Lehrer*inrolle weiterarbeiten.	

Dieser Kurs findet in Präsenz in der **Littenstraße 109, 10179 Berlin** in den Räumen der BEST-Sabel Bildungszentrum GmbH statt.

Die ReferentInnen Frau Geertje Döring; erfahrene Referentin mit Lehrerfahrung auf allen Stufen, Hochschuldozentin, Supervisorin und als Schulleiterin der Weiterdenker Fachschule für Sozialpädagogik tätig; und Frau Silke Neumann; erfahrene Referentin mit Lehrerfahrung Sek I, II und Berufsfachschule, freie Dozentin, ehemalige Schulleiterin, Dyskalkulie- und Legasthenie-Coach, Mediatorin und als Pädagogische Leitung für BEST-Sabel tätig; arbeiten im Teamteaching und geben den Teilnehmenden vielfältige Möglichkeiten zum Austausch, Methodenerprobung und -anwendung und zum Einbringen eigener Fragen und Bedarfe.

Begleitend zum Kurs werden reichhaltige Materialien zum Weiterlesen und -bilden digital zur Verfügung gestellt.

Die Anmeldung erfolgt über dieses Anmeldeformular.

Weitere Weiterbildungsmöglichkeiten für den sozialpädagogischen Bereich finden Sie über die Webseite BEST-SABEL.DE.